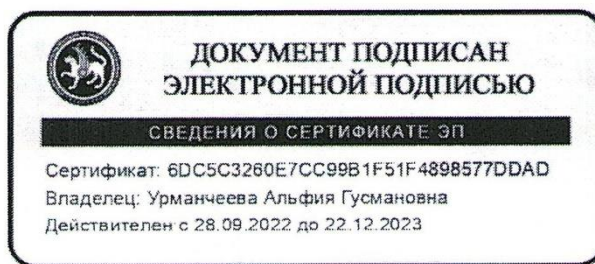


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
_____ А.Г.Урманчеева
Приказ от 31.08.2023г. № 320



**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ФОП ООО**

Обсужден на заседании
педагогического совета
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Введен в действие приказом
от 28 августа 2023г. № 269

г. Казань, 2023

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее – Лицей) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся ;

- итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2. Критерии оценивания предметных результатов на уровне основного общего образования

Критерии оценивания по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» (неудовлетворительно) отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

В период адаптации классов в начале учебного года (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;

6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» (отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» (хорошо) выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» (хорошо) может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Отметка «3» (удовлетворительно) может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил правильно не менее 1/4 задания.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилизовое единство и выразительность речи;

- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» (отлично)

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» (хорошо):

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно)

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно)

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- Отметка «5» - 90 – 100 % выполненной работы;
- Отметка «4» - 78 – 89 % выполненной работы;
- Отметка «3» - 49 – 77 % выполненной работы;
- Отметка «2» - менее 49% выполненной работы.
- Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9 классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или</p> <p>1 пунктуационная, или</p> <p>1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточно выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и</p> <p>2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и</p> <p>3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и</p> <p>4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>

	очетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения идей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и</p> <p>6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>ставится за сочинение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; - содержащее большее число ошибок, чем это предусмотрено для отметки «2» 	

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Отметка «5» - 90 – 100 % выполненной работы;

Отметка «4» - 66 – 89 %; выполненной работы;

Отметка «3» - 50 – 65 %; выполненной работы;

Отметка «2» - менее 50%. выполненной работы.

Отметка «1» - ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по родному (русскому) языку

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» (неудовлетворительно) отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли; Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи; Число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» (отлично) Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: без ошибок.

Отметка «4» (хорошо) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по родной (русской) литературе

Оценка устных ответов. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Оценка тестовых и контрольных работ

Отметка «5» -90 – 100 % выполненной работы;

Отметка «4» -78 – 89 % выполненной работы;

Отметка «3» - 50 – 77 % выполненной работы;

Отметка «2» - менее 50% выполненной работы.

Отметка «1» - ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по иностранному языку (английский язык, французский язык)

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов

Виды работ	Отметка «3» (удовлетворительно)	Отметка «4» (хорошо)	Отметка «5» (лично)
Контрольные работы	От 50% до 77%	От 78% до 89%	От 90% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 77%	От 78% до 89%	От 90% до 100%

Критерии оценивания по видам речевой деятельности

1. Аудирование

Отметка	Характеристика ответов	
	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на полные вопросы учителя, сказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя полные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на полные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при торонней помощи.	Ученик может ответить на полные вопросы учителя, но логично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.

«2»	Ученик понимает менее 50% текста, может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении знакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.
Отметка	ученик не приступает к работе.	

2. Чтение

Отметка	Характеристика чтения		
	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Ученик умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в языке, читает устные с образцы слов в слух. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они незначительны (1-4 ошибки)	Обучающийся понимает содержание текста (в зависимости от вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании некоторых знакомых слов и не испытывает необходимости обращаться к словарю (1-2 раза)	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты
«4»	Ученик умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в языке, читает устные с образцы слов в слух. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) допускаются ошибки, искажающие смысл и понимание слов (5-8 ошибок).	Обучающийся понимает содержание текста (в зависимости от вида чтения) затруднением деталей и нюансов, не влияющих на понимание содержания текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых знакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно уверенно высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя примеры.

«3»	Ученик умеет выявить буквенно-графические соответствия в языке, знает устные образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, невнятное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречаются и такие, которые искажают смысл и понимание слов (3 ошибок).	Обучающийся неточно выявляет содержание текста (в зависимости от вида чтения), не может выделить большое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только порой на текст. У него совсем не развита интуитивная догадка, и он не может догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При работе чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15 ошибок), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не выявляет содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.
«1»	ученик не приступает к работе.		

Письмо и письменная речь

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по четырем критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексико-грамматическое оформление речи (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;

4.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Характеристика ответов			
	Содержание	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация

«5»	Задание выполнено полностью: поддержание связности; все предложения, указанные в задании; стилизованное оформление речи; правильно учтен цели высказывания и адресата; предусмотрены приняты в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 грамматических ошибок. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен предложениями с вильным ситуационным оформлением.
«4»	Задание выполнено: рассмотрены аспекты, связанные с раскрытием информации полностью; выделяются отдельные предложения в левом оформлении речи; в основном предусмотрены приняты в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; выделяются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; выделяются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; выделяются отдельные предложения в оформлении текста.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Выделяются отдельные нарушения в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен предложениями с вильным ситуационным оформлением (допускается не более 2 ошибок).
«3»	Задание выполнено не полностью: поддержание связности не все предложения, указанные в задании; нарушение в левом оформлении речи; часто нарушаются нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; выделены многочисленные ошибки при использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки при оформлении текста.	Использован ограниченно словарный запас, грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче; часто нарушаются в употреблении лексики, которые из них могут затруднить понимание текста. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Имеется ряд орфографических и ситуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).
«2»	Задание не выполнено:	Отсутствует логика в построении	Крайне ограниченный словарный запас не	Правила орфографии и

ержание не ажает те екты, которые заны в задании, и не тветствую буемому ему.	сказывания; текст не ормлен.	воляет выполнить ставленную задачу. мматические правила соблюдаются. Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.	ситуации не людаются (5 и её ошибок).
--	---------------------------------	---	---

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Примечание: задания повышенного уровня сложности отмечаются звездочкой (*) и не входят в оценку за основную работу

4. Говорение

4.1 Монологическая речь

Отм а	Характеристика ответа			
	Решение коммуникативной задачи	Лексико грамматическое формирование	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью полнено: тема крыта в заданном объёме (все речисленные в заданиях аспекты были крыты в сказывании). Диокультурные направления использованы в ответствии с задачей.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует ставленной коммуникативной задаче. Учащийся конструирует большой словарный запас и использует разнообразные лексико-грамматические структуры. Допущены незначительные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Логичность сказывания обеспечена: упорядоченность, основная информация, связное предложение. Средства лексической связи использованы адекватно ставленной задаче и однообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает лексико-грамматических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся адекватно, используется адекватный фонетический инструментарий. Диокультурные направления использованы в ответствии с задачей общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема крыта не в полном объёме. Диокультурные направления в основном использованы в ответствии с задачей.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует ставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает грубые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность сказывания вполне обеспечена: упорядоченность, основная информация, связное предложение. Средства лексической связи использованы адекватно ставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются лексико-грамматические ошибки; Практически все звуки в потоке речи произносятся адекватно; Соблюдается адекватный фонетический инструментарий.

«3»	Задание выполнено точно: тема раскрыта в аниченном объеме, диокультурные ния мало ользованы.	Демонстрирует аниченный варный запас, в оторых случаях остаточный для оления постав ной задачи.	Логичность сказывания не осле соблюдена: оупление, основная ормация, лючение. Средства ической связи декватны тавленной Задаче ообразны.	В основном речь ятна: не допускает бых нематических ибок; Звуки в потоке и в большинстве чаев произносит вильно, оациональный унок в основном вильный.
«2»	Задание не олено: тема не крыта.	Используемый сико-грамматический ериал не позволяет олнить тавленную муникативную ачу.	Логичность сказывания не людена: оупление, основная ормация, лючение. Средства ической связи декватны тавленной задаче и ообразны.	Речь плохо принимается на х из-за большого ичества нематических ибок и правильного изнесения многих ков.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

4.2 Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа				
	Решение муникативной ачи	Взаимодействи собеседником	Лексико мматическое ормирование	Организация	Произносительн сторона речи
«5»	Задание оностью олено: цель ения достигнута, а раскрыта в анном объеме (все ечисленные в ании аспекты были крыты в сказывании). диокультурные ния использованы оответствии с уацией общения.	Демонстрирует одность ично и связно ти беседу: инает при оходимости, и держивает ее с людением редности при ене репликами, являет ициативу при ене темы, становливает еду в случае я.	Используемый сико- мматический ериал тветствует тавленной муникативной аче. Учащийся оонстрирует ьшой словарный ас и владение ообразным и мматически ми уктурами. Допущены ельные ошибки, орые не рудняют имание.	Обучающий умеет начать, держать и ончить ение, люждает редность лик.	Речь чающегося ятна: не пускает нематических ибок, практически звуки в потоке и произносятся вильно, людается вильный оациональный унок. диокультурные знания ользованы в тветствии с уацией общения.

«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Диокультурные знания в основном использованы в ответствии с ситуацией общения.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет слушать, поддерживать разговор; заканчивает беседу; допускает среднюю при необходимости репликами.	Используемый коммуникативный материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся допускает грамматические ошибки или языковые неточности, усложняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить диалог, соблюдает очередность реплик, но тратит недостаточно много времени на переформулирование своих слов.	Речь понятна: не допускаются грамматические ошибки; практически все слова в потоке речи произносятся правильно; допускаются единичные фонетические ошибки.
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Диокультурные знания мало использованы в ответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность вести диалог и связно излагать тему беседы: не перебивает и не уходит от темы, проявляет инициативы при обсуждении темы, предлагает наиболее интересные идеи в ограниченном объёме; в значительной степени зависит от мнения собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает грамматические ошибки или неточности, усложняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить диалог, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на переформулирование своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых грамматических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, фонетические ошибки в основном единичные.
«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует ограниченные коммуникативные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет серьезные проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать разговор; затрудняется расширять тему; допускает среднюю при необходимости репликами.	Используемый коммуникативный материал не позволяет полностью выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Обучающийся не умеет вести диалог, соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, тратит много времени на переформулирование своих слов.	Речь плохо принимается на слух из-за большого количества грамматических ошибок и неточностей произношения многих звуков.

		лик.				
--	--	------	--	--	--	--

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе

Требования по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов

Критерии оценивания диалогической речи

Баллы	Коммуникативная задача	Лексика	Грамматика	Произношение
2	Заданная тема диалога освещена полностью и поддержание беседы с собеседником хорошо организовано	Использование лексического материала по теме	Адекватное использование грамматических структур	Отсутствие фонетических ошибок
1	Тема раскрыта в ограниченном объеме и собеседник не всегда проявляет инициативу в обмене репликами	Частичное использование лексического материала по теме	Частично правильное использование грамматических структур, но имеются	Незначительные фонетические ошибки, не нарушающие понимание

			начительные ошибки, нарушающие внимание	не	
0	Тема не раскрыта, ученик слабо или вообще не реагирует на вопросы	Лексика по теме использована	Наличие грамматически ошибок, нарушающих внимание	х	Наличие лексических ошибок, нарушающих внимание

Коммуникативная задача = макс. 2 балла

Лексика = макс. 2 балла

Грамматика = макс. 2 балла

Произношение = макс. 2 балла

Итого: 8 балла

Отметка	баллы
5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	0-2

Отметка «5» (отлично): Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации.

Отметка «4» (хорошо): Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Допускается 3-4 грамматических ошибок.

Отметка «3» (удовлетворительно): Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Допускается 5-6 грамматических ошибок.

Отметка «2» (неудовлетворительно): Коммуникативная задача не решена. Ученик не может составить диалог.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания монологической речи

За полное раскрытие содержание текста и грамматически правильно построенный текст, по изученной и предложенной теме, за последовательную монологическую речь ставится «5».

Если текст не построен последовательно, допущены 3-4 грамматические ошибки в строении предложения и при произношении, ставится «4».

Если текст не построен последовательно, допущены 5-7 грамматических ошибок в строении предложения и при произношении, за такую монологическую речь ставится «3».

Если по изученной и предложенной теме ученик не смог составить монологическую речь, ставится «2».

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания чтения

Чтение и понимание текстов:

Отметка «5» (отлично) ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, и читал выразительно предложенный текст.

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него 3-5 орфоэпических ошибок при произношении.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, допущены 6-8 грубых орфоэпических ошибок.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, очень много орфоэпических ошибок.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по математике, алгебре, геометрии, вероятность статистики.

Письменные работы

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Устные ответы

Отметка «5» (отлично), ставится если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» (хорошо), ставится, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

-неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

-имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Самостоятельные письменные работы

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик

-правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» (удовлетворительно);

-или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Тесты

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 66-89% правильных ответов на вопросы;

«3» - 50-65 % правильных ответов на вопросы;

«2» - менее 50% правильных ответов на вопросы.

«1» - ученик не приступает к работе.

Проектные работы

Отметка «5» (отлично) Проектная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» (хорошо) Проектная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» (удовлетворительно) Проектная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при использовании формул или при проведении вычислительных действий.

Отметка «2» (неудовлетворительно) Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного

- двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

-нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценивания по информатике

Устные ответы

Отметка «5» (отлично) выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Самостоятельные и проверочные работы по теоретическому курсу

Отметка «5» (отлично) ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» (хорошо) ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. Ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Письменные работы по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Практическая работа

Отметка «5» (отлично) ставится, если: - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» (хорошо) ставится, если: - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось

- недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Тестовая работа

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 66-89% правильных ответов на вопросы;

«3» - 50-65 % правильных ответов на вопросы;

«2» - менее 50% правильных ответов на вопросы.

«1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Проектные работы

Отметка «5» (отлично) Проектная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» (хорошо) Проектная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» (удовлетворительно) Проектная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при использовании формул или при проведении вычислительных действий.

Отметка «2» (неудовлетворительно) Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по истории, обществознанию, основам духовно-нравственной культуры народов России, экономике, праву

Для контроля и оценки предметных результатов по предметам используются индивидуальный, фронтальный, понятийный опросы, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания тестовых работ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% - 100%	«5» (отлично)
66 - 89%	«4» (хорошо)
50 - 65%	«3» (удовлетворительно)
менее 50%	«2» (неудовлетворительно)

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам

в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем и другие.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию

Отметка «5» (отлично) - Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4» (хорошо) - Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3» (удовлетворительно) - Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «2» (неудовлетворительно) - Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Оценивание работы в контурных картах

Отметка «5» (отлично) ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка «4» (хорошо) ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если ребенок не приступил к работе или не понял смысл заданий.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по географии

Устный ответ

Отметка «5» (отлично):

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» (хорошо):

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;

- Наличие неточностей в изложении географического материала;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- Понимание основных географических взаимосвязей;

- Знание карты и умение ей пользоваться;

- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно):

- Освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- Не освоил и не раскрыл основное содержание материала;
 - Не делает выводов и обобщений;
 - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 - Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
 - Имеются грубые ошибки в использовании карты.
- Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Оценка проверочных работ.

Отметка «5» (отлично):

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» (неудовлетворительно): допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» (удовлетворительно) или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Проверочные тесты.

Отметка «5»- 90-100%,

Отметка «4»- 66-89%,

Отметка «3»- 50-65%,

Отметка «2» (неудовлетворительно) - менее 50%.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Практические и самостоятельные работы

Отметка «5» (отлично)

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» (хорошо)

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» (удовлетворительно)

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» (неудовлетворительно)

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Оценивание работы в контурных картах

Отметка «5» (отлично) ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка «4» (хорошо) ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если ребенок не приступил к работе или не понял смысл заданий.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Работа с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» (отлично) - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» (хорошо) - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» (удовлетворительно) - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Критерии оценивания по физике

Устные ответы

Отметка «5» (отлично) ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Контрольные работы

Отметка «5» (отлично) ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» (хорошо) ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Лабораторные работы

Отметка «5» (отлично) ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Тестовая работа

Отметка «5» (отлично) - 90-100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «4» (хорошо) - 66-89% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «3» (удовлетворительно) - 50-65% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Отметка «1» (плохо) ученик не приступает к работе.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерений; неумение выявлять в ответе главное; неумение применять знания для решения задач;

неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения неумение читать и строить графики принципиальные схемы: неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование;

небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;

нарушение правил безопасного труда.

Негрубые ошибки:

неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий;

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем, или неточное написание наименований единиц физических величин;

нерациональный выбор хода решения.

Недочёты: нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач;

арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; орфографические и пунктуационные.

Критерии оценивания по биологии

Устный ответ.

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; 4.Имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;

- Наличие неточностей в изложении материала;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик:

Освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться микроскопом и т.д.); Преобладают формалистические знания.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» не приступает к работе.

Самостоятельные письменные работы

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик: Выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик: Выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик: Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик: Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» (удовлетворительно); или если правильно выполнил менее половины работы. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» не приступает к работе.

Отметка «5» (отлично) - 90-100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «4» (хорошо) - 66-89% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «3» (удовлетворительно) - 50-65% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Отметка «1» не приступает к работе.

Практические и лабораторные работы

Отметка «5» (отлично) ставится, если: Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов, грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» не приступает к работе.

Наблюдение объектов

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик: Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если ученик: Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если ученик: Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» не приступает к работе.

Критерии оценивания на уроках химии

Оценивание устного ответа

Отметка «5» (отлично):

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,

- ответ самостоятельный

- возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4» (хорошо):

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

- материал изложен в определенной последовательности,

- ответ самостоятельный

- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» (удовлетворительно):

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,

- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценивание письменной работы

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные) работы; по времени они могут занимать весь урок или его часть.

При оценивании ответа учащегося учитывается качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5» (отлично):

- дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» (хорошо):

- допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» (удовлетворительно):

- работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- работа выполнена меньше чем на треть,

- имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

Оценивание тестовых работ

при выполнении учеником от 90 до 100% работы ставить оценку «5»; от 75 до 89% работы - «4»; от 50 до 74% - «3»; от 20 до 50% - «2». При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» (отлично):

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

Отметка «4» (хорошо):

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок,

- допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3» (удовлетворительно):

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок.

- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений

(в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Отметка «5» (отлично):

- эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,

- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

- допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

Отметка «4» (хорошо):

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» (удовлетворительно):

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.

- эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- Выполнено менее половины работы;

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1» (плохо):

- работа не выполнена;

- полное отсутствие экспериментальных умений.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5» (отлично):

- план решения задачи составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен полностью,
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» (хорошо):

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен полностью,
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» (удовлетворительно):

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,
- эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен;
- допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «2» (неудовлетворительно):

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах);
- допущены нарушения техники безопасности.

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Критерии оценивания по технологии

Критерии оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» (отлично) ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности,

- бережное, экономное отношение к инструментам;
- добросовестное отношение к труду.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» (отлично) ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Качество изделий (работы)

Отметка «5» (отлично) ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» (отлично) ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Критерии оценки устного ответа

Оценку: «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - имеются недочеты по содержанию ответа;

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Текущий контроль

Технико- номические бования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Качество полненной работы.	Изделие полнено по чертежу, размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие полнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие полнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие полнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования

				елия.
Затраты на выполнение работы.	Работа выполнена в срок и раньше срока.	На выполнение работы затрачено мени больше ановленного по мена на 10%	На выполнение работы затрачено мени больше ановленного по мена на 25%	На выполнение работы против мени больше чем на %.
Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с технологией.	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от заданной последовательности имели принципиального значения.	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но эти отклонения не использованы по назначению.	Обработка (детали) выполнялась с отклонениями от технологии, не предусмотренные проекции. Изделие куется.
Соблюдение правил безопасности труда санитарно-гигиенических требований.	Обязательно при выполнении всех работ.	Обязательно при выполнении всех работ.	Обязательно при выполнении всех работ.	Обязательно при выполнении всех работ.

Оценка творческого проекта

Критерии оценки проекта		Макс. кол-во баллов
Пояснительная записка 14 баллов	Общее оформление	1
	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; объем информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого реального объекта - логика обзора).	3
	Оригинальность предложенных идей.	2
	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (существо эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков).	4
	Экономическая и экологическая оценка изготавливаемого и готового изделия.	2
	Соответствие содержания выводов содержанию цели задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень общения;	2
Изделие, продукт 20 баллов	Оригинальность дизайнерского решения (сочетание конструкции, цвета, композиции, формы, гармонии)	7
	Качество представляемого изделия, товарный вид.	7
	Практическая значимость	6

Защита проекта 14 баллов	Четкость и ясность, логика изложения проблемы исследования	4
	Презентация ,культура подачи материала, культура речи.	6
	Самооценка, ответы на вопросы	4
Доп. критерии	Самостоятельность выполнения проекта, способность выдвигать самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации, оригинальность представления...	2
Всего		50

**Критерии оценки при выполнении тестов,
проектных работ, проверочных работ**

Отметка «5» (отлично) ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Критерии оценивания по основам безопасности жизнедеятельности

Отметка «5» (отлично) ставится, если ученик:

Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.

Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.

Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.

Умело пользуются подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.

Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготвлении пищи.

Обоснованно излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Обоснованно излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина.

Обоснованно излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет.

Имеет четкие представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.

Владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Интересуется учебным предметом.

Полностью овладел программным материалом.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если ученик:

Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.

Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.

С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.

Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.

Способен оказать ПМП при различных видах травм.

Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

С небольшими затруднениями излагает основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

С небольшими затруднениями излагает особенности прохождения военной службы, основные требования к призывнику на военную службу, военной специальности, обязанности воина. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

С небольшими затруднениями излагает порядок организации первоначальной постановки на воинский учет. Допускает незначительные (несущественные) ошибки.

Имеет представление об организации РСЧС.

Имеет представления о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.

С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

В основном владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

С небольшими затруднениями в основном владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Интересуется учебным предметом.

Полностью овладел программным материалом.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, когда ученик:

Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.

Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.

Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.

Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.

Имеет слабое представление об организации РСЧС.

Имеет слабое представление о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Имеет слабое представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.

Слабые навыки в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Слабые навыки в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Слабые навыки в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Интересуется учебным предметом.

Полностью овладел программным материалом.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда ученик:

Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.

Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.

Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.

Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.

Не владеет навыками оказания ПМП при различных видах травм.

Не владеет навыками в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи. Основной материал не знает, отвечает неуверенно, часто на поставленный вопрос ответить не может.

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.

Не имеет представление об организации РСЧС.

Не имеет представление о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них.

Не имеет представления о здоровье, ЗОЖ и факторах влияющих на здоровье.

Не владеет навыками в приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Не владеет навыками в выполнении физических упражнений для развития общей выносливости, ловкости, вестибулярной устойчивости, устойчивости к гипоксии.

Не владеет навыками в подготовке и правилах поведения в туристическом походе.

Не интересуется учебным предметом.

Отметка «2» (неудовлетворительно) работа выполнена не правильно;

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Критерии оценивания по изобразительному искусству

На уроках изобразительного искусства оцениваются не только художественные способности школьника, но и его творчество, инициатива, составляющие основу созидательной деятельности. Наряду с художественным творчеством оцениваются интеллектуальные инициативные творческие проявления школьника: оригинальность его вопросов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных интересных предположений и т.д.

При освоении навыков и приемов изображения в рисунке низко оценивается метод копирования.

5 класс

Отметка 4-«хорошо» и 5-«отлично» ставится, если обучающийся:

умеет самостоятельно выделять особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов и мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

демонстрирует знания по стилистическим особенностям декоративного искусства разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Японии, Западной Европы средних веков);

имеет представление о техниках и материалах исполнения современных видов декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литье, гобелен, и т. д.);

самостоятельно выделяет в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видит единство материала, формы и декора;

умело пользуется языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, самостоятельно составляет декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

применяет полученные знания в создании художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенных единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи).

Отметка 3 -«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

усвоил истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

знает несколько народных художественных промыслов России;

владеет навыками копирования в процессе создания плоскостных декоративных композиций;

понимает место и значение декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества.

Отметка «2» (неудовлетворительно) работа выполнена не правильно;

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

6 класс

Отметка 4-«хорошо» и 5-«отлично» ставится, если обучающийся:

показывает глубокие, всесторонние знания о месте и значении изобразительного искусства в жизни человека и общества;

имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;

устанавливает взаимосвязь реальной действительности с художественным изображением в искусстве и воплощением её в художественный образ;

знает и излагает имена выдающихся художников, произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;

выделяет особенности творчества великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

свободно владеет красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), навыками лепки, коллажными техниками;

применяет полученные знания в построении конструктивной формы предмета, плоского и объемного изображения предмета;

демонстрирует первичные знания по правилам построения линейной и воздушной перспективы;

владеет общими понятиями построения головы человека;
самостоятельно использует в качестве средств выразительности соотношения пропорций и характера освещения предмета, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и памяти;

самостоятельно создает творческие композиции в разных материалах с натуры, по памяти и воображению;

воспринимает произведения искусства и аргументировано анализирует.

Отметка 3 -«удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

усвоил основные виды и жанры изобразительного искусства,

имеет представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;

показывает недостаточность знаний в основных средствах художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенностях ритмической организации изображения;

имеет затруднения в создании художественного образа, выполняя изображение по образцу.

Отметка «2» (неудовлетворительно) работа выполнена не правильно;

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

7 класс

Отметка 4-«хорошо» и 5-«отлично» ставится, если ученик:

демонстрирует знания о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а, следовательно, и способов его изображения;

показывает всесторонние знания композиции, как целостном и образном строе произведения, выразительном значении размера произведения, значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;

умеет видеть поэтическую красоту повседневности, раскрываемую в творчестве художников;

выделяет существенные признаки в историческом художественном процессе, в существовании стилей и направлений в искусстве, а так же роли творческой индивидуальности художника;

реализует собственную индивидуальность при передаче пропорций и движения фигуры человека с натуры и по представлению;

развивает навыки наблюдательности, способности образного видения окружающей еждневной жизни, формирующих чуткость и активность восприятия реальности;

самостоятельно использует творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала;

выделяет основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

различает образно-стилевой язык архитектуры прошлого и тенденции развития современной архитектуры;

применяет авторскую позицию выбранной тематике и поиску способа ее выражения в творческой работе.

Отметка 3 - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

освоил знания о роли и истории тематической картины в изобразительном искусстве и ее жанровых видах (бытовой и исторический жанр в искусстве);

имеет затруднения в использовании полученных знаний, необходимых для выполнения творческой деятельности;

копирует пропорции фигуры человека по образцу.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся 5,6,7 классов:

не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала;

не умеет применять предметные и универсальные учебные действия при выполнении самостоятельной творческой деятельности;

выполнил творческую самостоятельную работу не по теме урока, небрежно;

Отметка «2» (неудовлетворительно) работа выполнена не правильно;

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

Оценка за теоретические знания

«5» (отлично) — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 90%;

«4» (хорошо) — ученик ответил на вопросы, что составило 89% - 66%;

«3» (удовлетворительно) — ученик ответил на вопросы, что составило 65% - 50%;

«2» (неудовлетворительно) — ученик ответил на вопросы, что составило менее 50%.

«1» -(плохо) – ученик не приступил к работе

Критерии оценивания по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение тем, раздела, за триместр, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, наличие спортивной формы и спортивной обуви соответствующей погодным условиям и разделу программы, соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания по успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся.

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание содержания материала; четко его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором присутствует логическая последовательность, имеются неточности в знании материала, недостаточной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Главным для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками является наличие спортивной формы и спортивной обуви соответствующей погодным условиям и разделу программы, соблюдение требований техники безопасности и охраны труда. Используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, свободно, четко, уверенно, слитно, с правильной осанкой, в заданном ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в технике, объяснить, как выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, замеченные другим учеником; уверенно усваивает учебный материал	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна или несколько мелких ошибок, приведших к неточности движений, уверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных условиях с уроком условий	Движение или отдельные элементы выполнены неправильно, допущено более значительных или одна ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в различных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и подводить итоги 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с помощью учителя; – допускает значительные ошибки в выборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и подводит итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из видов</p>	<p>Учащийся не может организовать место занятий самостоятельно ни из пунктов</p>

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному минимальным уровнем подготовки и программой физического воспитания, учащийся отвечает требованиям государственного стандарта обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и каждому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности, достаточному темпу роста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности, значительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, темпа роста показателей физической подготовленности</p>

Отметка «1» (плохо): работа не выполнена.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темпы прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально

выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Порядок проведения аттестации учащихся специальной медицинской группы (СМГ)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации учитываются особенности в организации занятий физической культурой в СМГ.

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Критерии оценивания по предмету «Иностранный язык» (английский)

I Коммуникативные умения

1. Говорение

1.1. Диалогическая речь.

Объем диалога 2-3 реплики (2-4 класс) от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Отметка	Критерии оценивания диалогической речи				
	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и ясно вести беседу: знает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности обмена репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает тему, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна: в целом подает правильный фонетический рисунок, не пропускает фонематических элементов, все звуки в потоке произносятся правильно, не имеет легкий акцент.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и ясно вести беседу: знает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности обмена репликами, но не проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие пробелов в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако иногда подается некоторое затруднение при подборе слов, отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не мешающие пониманию.	Речь понятна: в целом подает правильный фонетический рисунок, не пропускает фонематических элементов, все звуки в потоке произносятся правильно, не имеет легкий акцент.

3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Демонстрирует способность логично и ясно вести беседу: не сбивается и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает более общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени избегает от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грамматических ошибок, и в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном плане прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать диалог.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным понимание поставленной задачи.	Речь почти не понимается на слух из-за большого количества грамматических ошибок и отсутствия правильного произнесения отдельных слов.
1	Работа не выполнена.				

1.2. Монологическая речь.

Объем монологического высказывания 5-6 фраз (2-4 класс) от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Отметка	Критерии оценивания монологической речи				
	К1 Содержание	К2 Организация высказывания	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание ясно, точно и кратко изложено. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет цельный характер. Высказывание предъявлено в среднем темпе с правильным интонационным рисунком и четкой разбивкой на смысловые	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не допускает грамматических ошибок.	Речь понятна: в целом передает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке произносятся правильно,

		пы (синтагмы)			ет иметь легкий акцент.
4	Коммуникативная часть выполнена полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет ршённый характер. Высказывание предьявлено в медленном темпе с правильным тонационным рисунком и четкой разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако подается некоторое затруднение при подборе слов, отдельные неточности в их произношении.	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом подает правильный тонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке произносятся правильно, имеет легкий акцент.
3	Коммуникативная часть выполнена полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет ршённый характер. Высказывание предьявлено в медленном темпе с правильным тонационным рисунком и четкой разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Демонстрирует достаточный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако на тонационном рисунке прослеживается влияние иностранного языка.
2	Коммуникативная часть выполнена частично (40- 59%)	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предьявлено в замедленном темпе с неправильным тонационным рисунком и нечеткой разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не принимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.
1	Работа не выполнена.				

2. Аудирование.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

2.1. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

2.2. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить

значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

2.3. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3. Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

3.1. Чтение с пониманием основного содержания

Объем текстов для чтения – до 700 слов.

3.2. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

Объем текста для чтения - около 350 слов.

3.3. Чтение с полным пониманием

Объем текста для чтения около 100 слов (2-4 класс); 500 слов (5-9 класс)

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

Отметка	% правильно выполненного задания
5	90-100
4	75-89
3	60-74
2	Менее 60

3.4. Чтение текста вслух

Отметка	Фонетическая сторона речи
5	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, изношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
4	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
3	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; неверная расстановка ударений и ошибки в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или допущено 4 фонетические ошибки, искажающие смысл

2	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки рений и ошибок в произношении слов, или допущено более 9 фонетических ошибок, или допущено 5 и более фонетические ошибки, искажающие смысл
1	работа не выполнена.

4. Письменное высказывание

4.1. Личное письмо

Объем личного письма около 40-60 слов (2-4 класс); 100–120 слов(5-9 класс); 100-140 слов (10-11 классы)

Отметка	Критерии оценивания письменного высказывания			
	К1 Содержание	К2 Организация высказывания	К3 Лексическо-грамматическое оформление речи	К5 Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание охватывает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление и выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается полный или неточный текст	Текст логично выстроен и верны абзацы; правильно использованы средства логической организации; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	Используемый словарный запас грамматически соответствует уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, допускается 2 ошибки
4	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, 2–3 аспекта раскрыты полностью или неточно	Текст логично выстроен и верны абзацы; правильно использованы средства логической организации; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, допускается 2 ошибки
3	Задание выполнено частично: все случаи, указанные в оценивании на 5,4.	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

2	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты или 5 аспектов раскрыты полностью или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Использованный словарный запас и лексико-грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)
1	Работа не выполнена			

4.2. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

Отметка	% правильно выполненного задания
5	95-100
4	80-94
3	60-79
2	Менее 60

4.3. Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

Отметка	% правильно выполненного задания
5	85-100
4	75-84
3	50-74
2	Менее 50

Критерии оценивания по предмету «Второй иностранный язык»

I Коммуникативные умения

1. Говорение

1.1. Диалогическая речь.

Объем диалога 2-3 реплики (5 класс) от 3 реплик (6-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5–2 минут.

Отметка	Критерии оценивания диалогической речи				
	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и ясно вести беседу: понимает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует лексико-грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает грамматических ошибок.	Речь понятна: в целом подает правильный фонетический рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке четко произносит правильно, не имеет легкий акцент.

		обмен репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает тему, в случае сбоя.			
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако не раскрыта не в полном объеме, в основном культурные знания использованы в соответствии ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и ясно вести беседу: понимает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности обмена репликами, не проявляет инициативу смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако допускаются некоторые нарушения при подборе слов, отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом допускает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке произносятся правильно, может иметь легкий акцент.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, не раскрыта в необходимом объеме, культурные знания использованы в соответствии ситуацией общения в необходимом объеме.	Демонстрирует способность логично и ясно вести беседу: не понимает и не стремится поддержать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает более общие идеи в необходимом контексте; в значительной степени зависит от помощи собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, но в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, хотя в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не понимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и отсутствия правильного произнесения отдельных

					ОВ.
1	Работа не выполнена.				

1.2. Монологическая речь.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз (5 класс) от 6-7 фраз (6-7 класс) до 8-10 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Отметка	Критерии оценивания монологической речи				
	К1 Содержание	К2 Организация высказывания	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
5	Коммуникативная часть выполнена полностью: содержание ясно, точно и ёмко. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет речевой характер. Высказывание предъявлено в медленном темпе с правильным тонационным рисунком и четкой разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; грамматически не делает ошибок.	Речь понятна: в целом подает правильный тонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке произносятся правильно, не имеет легкий акцент.
4	Коммуникативная часть выполнена полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет речевой характер. Высказывание предъявлено в медленном темпе с правильным тонационным рисунком и четкой разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако подается некоторое затруднение при подборе слов, отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в основном соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом подает правильный тонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке произносятся правильно, не имеет легкий акцент.
3	Коммуникативная часть выполнена полностью (60 – 84%)	Высказывание логично и имеет речевой характер. Высказывание предъявлено в медленном темпе с правильным тонационным рисунком и четкой разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако тонационном рисунке прослеживается влияние иностранного языка.

2	Коммуникативная работа выполнена частично (40-59%)	Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на словесные группы (синтагмы)	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не принимается на слух из-за большого количества грамматических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.
1	Работа выполнена.				

2. Аудирование.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

2.1. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

2.2. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

2.3. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3. Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

3.1. Чтение с пониманием основного содержания

Объем текстов для чтения – до 150 слов.

3.2. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

Объем текста для чтения - около 100 слов.

3.3. Чтение с полным пониманием

Объем текста для чтения около 80 слов (5-7 класс); 150 слов (8-9 класс)

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

Отметка	% правильно выполненного задания
5	90-100
4	75-89
3	60-74
2	Менее 60

3.4. Чтение текста вслух

Отметка	Фонетическая сторона речи
5	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, изношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
4	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
3	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; неверная расстановка ударений и ошибки в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или допущено 4 фонетические ошибки, искажающие смысл
2	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более 9 фонетических ошибок, или допущено 5 и более фонетических ошибок, искажающие смысл
1	Работа не выполнена.

4. Письменное высказывание

4.1. Личное письмо

Объем личного письма около 20-30 слов (5-7 класс); 40–60 слов(8-9 класс)

Отметка	Критерии оценивания письменного высказывания			
	К1 Содержание	К2 Организация высказывания	К3 Лексическо-грамматическое оформление речи	К5 Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или существенный аспект	Текст логично выстроен и верно оформлен на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	Используемый словарный запас грамматически соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, допускается 2 ошибки
4	Задание выполнено в основном: текст не раскрыт или 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно оформлен на абзацы; правильно использованы средства логической	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,

		и; ктурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Упускается 1 ошибка в организации текста	сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	ются 2 ошибки
3	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 5,4.	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Использованный словарный запас грамматически структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и ситуационные ошибки
2	Задание не выполнено: 3 и более факта не раскрыты или все 5 фактов раскрыты не полно или частично	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Использованный словарный запас грамматически структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются точечные орфографические и ситуационные ошибки (5 и более ошибок)
1	Работа не выполнена.			

4.2. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

Отметка	% правильно выполненного задания
5	95-100
4	80-94
3	60-79
2	Менее 60

4.3. Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

Отметка	% правильно выполненного задания
5	85-100
4	75-84
3	50-74
2	Менее 50